

*“Recomendado por la Asociación
Española de Profesionales del
Autismo (AETAPI)”*



ASPENGER

T
O
D
O

S
O
B
R
E

E
L

aula inclusiva

María Merino Martínez
Marcos Zamora y

Carol Amat - Begoña Antúnez - Javier Arnáiz -
Mercedes Belinchón - Manuel Casanova -
Irenoula - Rosario Hernando - Nagore Iriarte -
Valentina Ivanova - José Vicente Pozo -
Ruth Vidriales

Ilustración de portada: Abelardo González



TODO SOBRE EL ASPERGER. Guía de comprensión.

© *María Merino Martínez y colaboradores.*

© **De la edición: PUBLICACIONES ALTARIA, S.L.**

Se ha puesto el máximo interés en ofrecer al lector una información completa y precisa. No obstante, PUBLICACIONES ALTARIA, S.L. no asume ninguna responsabilidad derivada del uso, ni tampoco por cualquier violación de patentes y otros derechos de terceros que pudieran ocurrir mientras este libro esté destinado a la utilización de aficionados o a la enseñanza. Las marcas o nombres mencionados son únicamente a título informativo y son propiedad de sus registros legales.

Reservados todos los derechos.

Ninguna parte de este libro puede ser reproducida, registrada en sistema de almacenamiento o transmitida de ninguna forma ni por cualquier procedimiento, ya sea electrónico, mecánico, reprográfico, magnético o cualquier otro. Queda también prohibida la distribución, alquiler, traducción o exportación sin la autorización previa y por escrito de PUBLICACIONES ALTARIA, S.L.

ISBN: 978-84-943007-5-2

Depósito legal: T 1789-2014

Edición: Diciembre-2014

Revisado por: Beatriz Vega López y Joan López García

Impreso en España - Printed in Spain

Editado por:

PUBLICACIONES ALTARIA, S.L.

C/ Enric d'Ossó, 2

43005 -Tarragona

email: info@altariaeditorial.com

CONSULTE NUESTRO CATÁLOGO POR INTERNET:

<http://www.altariaeditorial.com>

Podrá estar al corriente de todas las novedades.

A Mariví y a todas las familias
que dedican y luchan los 365 días del año
para conseguir que su hijo/a con
síndrome de Asperger tenga “un futuro”.

LA EDITORIAL

Dedicado a todas las personas
que forman parte de Autismo Burgos,
especialmente a aquéllas con síndrome de Asperger
que forman parte de mi vida,
todas ellas están en este libro.

MARÍA MERINO

Prefacio¹

El síndrome de Asperger nos permite a todos los que convivimos con él desde una perspectiva profesional, familiar o personal mantener viva la impresión de que todo sigue siendo nuevo siempre.

La fascinación que se produce cuando una persona con Asperger conecta con un objeto, un interés o una persona, es similar a la que nos despierta una vida que comienza. Su forma de actuar, percibir y comprender el mundo está dotada, en muchos sentidos, de pureza, desligada de interpretaciones, centrada en el detalle.

Profundizar en el síndrome de Asperger es profundizar en los misterios fundamentales de la vida. Nos obliga a revisar los conceptos estandarizados con los que convivimos y que aceptamos como animales sociales y socializados que somos. Las personas con Asperger, de alguna manera se encuentran desprovistas del influjo de las modas y de las presiones sociales, y el conocimiento que su cultura aporta es incalculable.

Las personas con síndrome de Asperger también redefinen nuestro concepto de historia y de memoria, nos obligan a cuestionarnos el verdadero valor de las cosas, nos obligan a experimentar la relatividad del tiempo. Nos llevan a pensar en la salud y en la política e invierten los valores sobre lo sencillo y lo complejo porque nos damos cuenta de que nada es lo que parece sino que es lo que ellos ven: nuestra ilógica globalista frente a un pensamiento hiperlógico y centrado en el detalle. ¿Qué podemos aprender de ellos?

Nos pasean por la historia de los hombres y de las mujeres recordándonos nuestra esencia. Quizás por alguna de estas razones o tal vez por todas, tantas personas emocionantes se encuentran vinculadas a las personas con Asperger. Quizás porque las personas con Asperger nos emocionan.

También existe desde los autores de este libro un deseo de comprender para poder ayudar, y un deseo de transmitir información basada en la evidencia y en la experiencia para que más personas comprendan este modo diferente de ser, que para ellos y sus familias representa una verdadera carrera de fondo, una necesidad de esfuerzo constante y un reto para afrontar la dificultad que entrañan las pequeñas y grandes incógnitas de lo cotidiano.

Este libro es una compilación de impresiones y conocimiento con capítulos especiales. Todas las personas que participan en él conocen, comprenden y quieren a las personas con trastornos del espectro del

1 Síndrome de Asperger (SA) o trastorno del espectro del autismo (TEA), son términos que se utilizan indistintamente a lo largo de este libro, representan una forma de vivir y concebir el mundo desde la diversidad, desde los sentidos más que desde las interpretaciones, desde la comprensión intelectualizada y exacta más que desde las intuiciones o las conjeturas.

autismo y han buscado aportar su propio conocimiento y sensibilidad. De entre todas esas impresiones, sin duda es un lujo contar en este libro con la brillantez de Irenoula, que pone voz a las personas con Asperger desde su experiencia.

En esta aventura se han cruzado muchos proyectos, pero las ganas de aportar experiencias y de contribuir al conocimiento, la difusión y la mejora de la calidad de vida de las personas con Asperger y de sus familias hacen que este libro sea una realidad.

Ha sido posible con la paciencia y la dirección de Charo, desde Altaria. Ella ha insistido en no soltar el timón y nos ha dado la oportunidad de expresarnos sobre un tema que nos apasiona: el ser humano. Es un trabajo compartido, es un libro hecho con una mirada común que se ha deslizado por todos los momentos de la vida y se ha proyectado hacia la edad adulta de las personas con Asperger. Para compartirlo, he tenido el apoyo incondicional de Marcos y la generosidad y la implicación de Manuel y de Ana; la disponibilidad continua y la profesionalidad y rigor científico de Ruth y de Mercedes; el compañerismo, apoyo y visión clarificadora de Javier y la colaboración y el trabajo exhaustivo para enmarcar el complejo crisol de la comorbilidad que han hecho Begoña, Vicente, Rosario, Nagore y Valentina.

Las personas con síndrome de Asperger y sus familias son nuestro motor. A ellas quiero mandar un especial agradecimiento. Esperamos que este libro os enseñe algo nuevo o genere un pensamiento o una emoción que os ayude en algunos momentos de vuestras vidas.

María Merino

Los autores

Las personas que figuran seguidamente han dado vida a un libro lleno de ideas innovadoras, prácticas y didácticas.

Un manual repleto de consejos listos para ser estudiados o aplicados en el despacho profesional, en el aula o en la familia.

Dada la calidad de los contenidos, estamos seguros de que será acogido como merece.

Autor/a	Intereses y experiencia
Marcos Zamora	Licenciado en Psicología por la UCM, especialidad clínica. Máster en Dirección y Gestión de Bienestar Social y Servicios Sociales. Director y asesor técnico de la Asociación Autismo Sevilla.
Ruth Vidriales	Licenciada en Psicología por la UAM. Responsable del área de asesoramiento técnico en la Confederación de Autismo España. Compagina ese trabajo con la intervención terapéutica de personas con síndrome de Asperger.
Manuel Casanova	Realizó estudios de Neurología en el Hospital Universitario de Puerto Rico. Especialidad en Neuropatología en el Hospital de John Hopkins, y Psiquiatría en el Instituto Nacional de Salud Mental. Entre otros honores, el Dr. Casanova ha sido ponente de una presentación magistral en el Congreso Mundial de Autismo y ha recibido una beca de distinción por el Instituto de Salud Mental por su investigación sobre el autismo. El Dr. Casanova trabaja en la junta editorial de quince publicaciones y tiene más de doscientas publicaciones y cuatro libros editados.
Javier Arnáiz Sancho	Maestro de Educación Especial y pedagogo. Orientador del Centro Educativo para personas con TEA "El Alba" en Autismo Burgos.
Carol Amat	Licenciada en Psicología y Máster en Psicopatología Infanto-juvenil. Trabaja en la Asociación Síndrome de Asperger Catalunya como coordinadora. Asimismo ha colaborado en investigaciones con el Hospital Clínic de Barcelona y la Universidad de Barcelona.
María Merino	Licenciada en Psicología por la USAL y en Psicopedagogía por la UNED, especialista en Servicios Sociales. Actualmente, prepara su tesis doctoral en la UBU. Trabajó como directora técnica en la Federación Autismo Castilla y León y desde 2006 coordina el programa para personas con SA en Autismo Burgos.

Mercedes Belinchón	Doctora en Psicología y Profesora Titular de Psicología Básica en la Univ. Autónoma de Madrid. Su docencia e investigación tratan principalmente sobre el lenguaje y el funcionamiento psicológico de personas con TEA y otras discapacidades del neurodesarrollo. Actualmente, codirige el Máster Propio Apoyos a Personas con Discapacidad Intelectual y Otras Discapacidades del Desarrollo, organizado conjuntamente por la UAM y la Confederación FEAPS.
Irenoula	Superviviente de sí misma, ha cursado diferentes carreras universitarias y posgrados en distintos países. En la actualidad, su máximo objetivo es seguir encontrándose y disfrutar de su familia (en la que se incluye su perrito, claro). Su expectativa es disfrutar de la luz del sol por las mañanas el resto de su vida.
Begoña Antúnez	Licenciada en Medicina por la Universidad del País Vasco en 2004. Facultativo Especialista de Área en la Unidad de Salud Mental Infanto-Juvenil en el Complejo Asistencial Universitario de Burgos desde junio 2009 hasta la actualidad. Miembro fundadora de la Asociación de Psiquiatría del Niño y del Adolescente de Castilla y León.
Nagore Iriarte	Licenciada en Medicina por la Facultad de Medicina de la Universidad del País Vasco en 2010. Actualmente, cursando el tercer año de la especialidad de Psiquiatría en el Hospital Universitario de Burgos.
Valentina Ivanova	Licenciada en Medicina por la Facultad de Medicina de la Universidad de Valladolid en 2011. Actualmente, cursando el tercer año de la especialidad de Psiquiatría en el Hospital Universitario de Burgos.
José Vicente Pozo	Licenciado en Medicina por la Universidad de Valladolid. Especializado en Psiquiatría, realizada en el Hospital Clínico Universitario de Valladolid. Desde el año 1988 desempeña su actividad profesional como Facultativo Especialista de Área en el Servicio de Psiquiatría del Complejo Asistencial Universitario de Burgos, actividad asistencial que ha desarrollado en el campo de la Salud Mental Infanto-juvenil y, actualmente, en adultos. Es autor de diversos artículos científicos y coautor de varios libros. Ha participado en proyectos de investigación en el ámbito de la Psiquiatría.
Rosario Hernando	Licenciada en Medicina por la Universidad de Valladolid. Especialista en Psiquiatría en el Complejo Asistencial Universitario de Burgos. Autora de Comunicaciones presentadas en Congresos Nacionales y coautora de publicaciones en revistas y libros relacionados con la Salud Mental.

¿A quién va dirigido este libro?

Este libro va dirigido a:

- **Profesionales de la salud** (psicólogos, psiquiatras, pediatras, enfermeras, fisioterapeutas y terapeutas ocupacionales).
- **Profesionales de la educación** (maestros de educación infantil, primaria y secundaria, orientadores, logopedas).
- **Afectados, padres y familias** de personas con Asperger.
- **Estudiantes** de titulaciones del campo de la educación, salud y servicios sociales.
- **Personas interesadas** en el conocimiento de la diversidad.

ÍNDICE GENERAL

Prefacio	5
Los autores	7
¿A quién va dirigido?	9

Capítulo 1

Evolución del síndrome de Asperger en sus setenta años de historia 21

por Ruth Vidriales y Marcos Zamora

Introducción	21
--------------------	----

Conceptualización y descripciones iniciales del síndrome de Asperger	22
--	----

Hans Asperger y la descripción de la psicopatía autista	22
---	----

Lorna Wing y el síndrome de Asperger	25
--	----

Criterios diagnósticos para el síndrome de Asperger	27
---	----

Sistemas de clasificación y (antiguos) criterios de diagnóstico	27
---	----

El síndrome de Asperger como trastorno del espectro autismo	31
---	----

del

La calidad de vida de las personas con síndrome de Asperger	34
---	----

El Modelo de Calidad de Vida y las necesidades de las personas con síndrome de Asperger	35
---	----

Resultados de la investigación sobre calidad de vida y trastorno del espectro del autismo	38
---	----

Implicaciones del paradigma de calidad de vida para la intervención y los apoyos dirigidos a las personas con síndrome de Asperger	43
--	----

Bibliografía	46
--------------------	----

Capítulo 2

La neurobiología del autismo 53

por Manuel F. Casanova, M. D.

Introducción	53
--------------------	----

El neocórtex del cerebro humano.....	54
El desarrollo del cerebro.....	55
Lateralización de las funciones cerebrales	58
Autismo y minicolumnas	59
La terapia con estimulación transcraneal magnética	62
Mecanismos patológicos en el autismo.....	65
Resumen	72
Bibliografía.....	72

Capítulo 3

Detección, diagnóstico y evaluación

en Asperger 77

por Marcos Zamora y Javier Arnáiz

Introducción.....	77
¿Por qué un diagnóstico? ¿Es el síndrome de Asperger una discapacidad?	78
¿Cuál es el objetivo de un diagnóstico?.....	81
¿Quién debemos conocerlo? El derecho de la persona a conocer su propio diagnóstico.....	82
Información sobre el síndrome a otras personas.	83
¿Cuándo se debe informar a la persona sobre el síndrome de Asperger?	84
¿Qué estamos diagnosticando? ¿El síndrome de Asperger como trastorno del espectro del autismo?	85
Criterios diagnósticos actuales.....	85
Perfil cognitivo y neuropsicológico	90
¿Cuándo se puede realizar ya un diagnóstico?	94
¿Cuánto de temprano se puede detectar el síndrome de Asperger?	94
El diagnóstico en la etapa adulta.....	98
El diagnóstico en mujeres	99
¿Cómo se debería realizar un diagnóstico y una evaluación?	100
Buenas prácticas en la evaluación	100

Áreas a valorar y herramientas a utilizar	101
Sintomatología específica de los trastornos del espectro del autismo	102
Necesidades y retos	111
Bibliografía	112

Capítulo 4

Atención temprana..... 123

por Marcos Zamora y Ruth Vidriales

Introducción	123
¿Puede comenzarse la intervención o el apoyo antes de la educación primaria?	125
Necesidades en las primeras etapas del desarrollo.....	126
Evidencias en la atención temprana en el síndrome de Asperger	128
Modelos de intervención con evidencia.....	131
Principios de consenso en atención temprana.	133
Y entonces, ¿cómo podemos orientar la atención temprana?	136
Intervención centrada en el niño/a. Programas de intervención para el desarrollo de las competencias sociales y comunicativas	136
El enfoque centrado en la familia en atención temprana	140
El entorno y el papel de los iguales en la etapa de atención temprana.....	142
Bibliografía.....	144

Capítulo 5

La familia como punto de apoyo..... 151

por Carol Amat y María Merino

Introducción	151
¿Qué apoyos reciben las familias?	152
Estrés en las familias de personas con TEA.....	157
Apoyos para familias	158

¿Cómo enseñar a relacionarse con los hermanos?.....	161
Sentimientos en la infancia y estrategias	162
La explicación del TEA a los niños	163
Los cambios y la vida cotidiana.....	165
Vacaciones	166
Bibliografía.....	167

Capítulo 6

La construcción de la identidad.

¿Quién soy yo?.....	177
por Carol Amat Forcadell	
Introducción.....	177
Mis puntos fuertes	178
Necesito de los demás, los demás necesitan de mí	182
Punto de encuentro de personas con Asperger: la importancia de la identidad	186
Todos necesitamos de los demás: no estar solos vs sentirse solos.....	188
Bibliografía.....	189

Presentación del capítulo 7..... 193

Capítulo 7

Desde la experiencia 195

por Irenoula	
Nacerás marcada	195
Esas pequeñas cosas que nos delatan (a quien sabe ver).....	196
Ideas que parecen geniales pero que irritan al resto	202
Un gesto vale por mil bofetadas.....	203
En la soledad, pero con imaginación.....	205

Un cerebro, dos mentes	206
Lleno, vacío, flexible.....	207
Kukiro pode	208
¡Sal cisne, sal!	209

Capítulo 8

Mujeres con síndrome de Asperger..... 213

por María Merino

Introducción	213
Estado del arte	214
Desarrollo funcional.....	215
Perspectiva cultural	216
Detección, diagnóstico e intervención.....	217
¿Cómo son las mujeres con autismo?	222
Intereses y mundo sensorial.....	225
Desarrollo afectivo y sexual.....	226
Autoestima y alimentación.....	228
Estereotipos y expectativas.....	231
Referencias	234
Bibliografía.....	235

Capítulo 9

Intervención educativo-social con personas con síndrome de Asperger..... 241

por María Merino y Mercedes Belinchón

La escuela como agente socializador	241
¿Qué podemos aportar?	243
Necesidades de los alumnos con síndrome de Asperger en el entorno educativo.....	244
Etapas infantil y primaria	244
Etapas de Educación Secundaria	248
Enseñanza de habilidades sociales en el síndrome de Asperger	253
Síndrome de Asperger en bachillerato y la formación profesional: preparando la transición.....	257
Estudiantes con síndrome de Asperger en la Universidad.....	260
Referencias	264
Bibliografía.....	265

Capítulo 10

Acoso escolar y síndrome de Asperger 271

por Carolina Amat y María Merino

Introducción	271
Los iguales y las relaciones de poder como referencia	272
Agresividad, violencia y acoso escolar	272
Investigaciones sobre acoso escolar y síndrome de Asperger	275
Las personas con SA.....	275
El acoso escolar y el género	277
Ciberacoso (ciberbullying).....	281
Los familiares de las personas con SA. ¿Qué observar? ¿Qué hacer?.....	284
Posibles signos de acoso	284
Consejos para las familias.....	285
Pasos a seguir si creemos que nuestro hijo/a está siendo acosado o está sufriendo maltrato	286
Intervención y buenas prácticas en centros educativos	286
Intervención ante situaciones de acoso escolar.....	288
Consejos para el profesorado	289
Programas y recursos web.....	290
Bibliografía.....	291

Capítulo 11

Intervención en el síndrome de Asperger 297

por María Merino

Digresión	297
Introducción	298
Antes de la intervención	300
Las primeras sesiones.....	302
Intervención en comunicación	304
Intervención en competencias emocionales y sociales.	308
Intervención en el aprendizaje de normas sociales	310
Reconocimiento de emociones	314

El tiempo o ¿por qué no les gusta aprender la hora? ...	316
Intervención en salud	318
Higiene y aspecto	320
Vestido.....	321
Los objetos y el duelo.....	326
Fantasía, imaginación, memoria	328
Edad adulta	330
Herramientas de apoyo	332
Algunas técnicas	333
Modelado y vídeo modelado	333
Guiones o <i>scripts</i> sociales	334
Historias sociales.....	334
Pictogramas y dibujos	335
Tecnologías de la Información y la Comunicación	336
Referencias	337
Bibliografía.....	338

Capítulo 12

Afectos, sexualidad y conducta violenta en el síndrome de Asperger..... 347

por María Merino

Introducción	347
Los afectos y la sexualidad	349
¿Cómo quieren las personas con síndrome de Asperger?	350
¿Cómo desarrollan amistades? ¿Pueden tener amigos íntimos?	352
¿Cómo es la seducción?	356
<i>Scripts</i> en pareja.....	360
Sexualidad y conductas de riesgo	367
Conductas violentas en el síndrome de Asperger	370
Bibliografía.....	373

Capítulo 13

Comorbilidad psiquiátrica en niños y adolescentes con trastornos del espectro

autista	377
por B. Antúnez, N. Iriarte y V. Ivanova	
Introducción	377
Comorbilidad con TDAH en la infancia	380
Comorbilidad con trastornos del comportamiento	383
Comorbilidad con trastornos de tics	384
Comorbilidad con el trastorno obsesivo-compulsivo	386
Comorbilidad con otros trastornos de ansiedad	388
Comorbilidad con trastornos afectivos	389
Comorbilidad con conductas autolíticas	391
Comorbilidad con esquizofrenia y otros trastornos psicóticos	392
Comorbilidad con trastornos del sueño	395
Comorbilidad con trastornos de la conducta alimentaria	396
Comorbilidad con abuso de sustancias	397
Comorbilidad con trastornos sexuales	397
Comorbilidad con la dependencia de nuevas tecnologías	398
Bibliografía	399

Capítulo 14

Síndrome de Asperger: comorbilidad

psiquiátrica en adultos	405
--------------------------------------	------------

por José Vicente y Rosario Hernando

Introducción	405
Trastornos del estado de ánimo	407
Trastornos de ansiedad	410
Trastorno por déficit de atención con hiperactividad	413
Trastorno de la conducta alimentaria	415
Esquizofrenia y otros trastornos psicóticos	416
Bibliografía	418

GLOSARIO	423
-----------------------	------------