



**Todos somos  
diferentes,  
como diferentes  
son nuestras  
miradas.**

# **AULAS INCLUSIVAS. Experiencias prácticas**

© **María Eugenia Pérez**

© **De la edición: PUBLICACIONES ALTARIA, S.L.**

*Se ha puesto el máximo interés en ofrecer al lector una información completa y precisa. No obstante, PUBLICACIONES ALTARIA, S.L. no asume ninguna responsabilidad derivada del uso, ni tampoco por cualquier violación de patentes y otros derechos de terceros que pudieran ocurrir mientras este libro esté destinado a la utilización de aficionados o a la enseñanza. Las marcas o nombres mencionados son únicamente a título informativo y son propiedad de sus registros legales.*

## **Reservados todos los derechos.**

Ninguna parte de este libro puede ser reproducida, registrada en sistema de almacenamiento o transmitida de ninguna forma ni por cualquier procedimiento, ya sea electrónico, mecánico, reprográfico, magnético o cualquier otro. Queda también prohibida la distribución, alquiler, traducción o exportación sin la autorización previa y por escrito de PUBLICACIONES ALTARIA, S.L.

**ISBN:** 978-84-947319-4-5

**Depósito legal:** T 1249-2017

**1ª edición:** octubre 2017

**Revisado por:** Sonia Vives y Carlos Martínez

**Impreso en España - Printed in Spain**

## **Editado por:**

PUBLICACIONES ALTARIA, S.L.

info@altariaeditorial.com

Tel. 935161966

## **CONSULTE NUESTRO CATÁLOGO POR INTERNET:**

**<http://www.altariaeditorial.com>**

**Podrá estar al corriente de todas las novedades.**

Dedico este libro a todos los alumnos y alumnas que hacen que cada uno de mis días en la escuela sea una experiencia única e irrepetible, llena de magia y felicidad.

A ellos, por su valentía e incansable lucha por superarse y conseguir sus sueños, por demostrar al mundo que la sociedad es diversa y que querer es poder.

A sus familias, por su apoyo constante, implicación y lucha por un mundo mejor.

A todos los profesores inclusivos que me acompañan siempre, con vocación y pasión por la educación.

A mi familia y amigos, por quererme, apoyarme incondicionalmente y por estar siempre a mi lado.

Junto a todos vosotros quiero seguir compartiendo la intensa felicidad que siento y vivo como maestra inclusiva.



## Prólogo

---

“Es imposible enseñar sin el valor de amar, sin el valor de probar mil veces antes de ceder. Para abreviar, es imposible enseñar sin una capacidad de amar forjada, inventada y bien planeada”. Paulo Freire.

Cuando todo se cree conseguido, la sorpresa de los acontecimientos nos recuerda que en lo humano, en lo social, en la escuela, lo cotidiano puede variar de forma vertiginosa. Pero el libro que nos ocupa habla de lo contrario, de la lentitud y dificultad para conseguir que la educación con mayúsculas, la atención al alumnado en función de sus características, necesidades, potencialidades, opiniones, etc., sea una práctica habitual en los centros educativos de nuestro contexto. No obstante, la autora no sólo describe estas dificultades, también enuncia y hace visible la posibilidad de que este sueño, con perseverancia, esfuerzo, respeto, generosidad, complicidad y búsqueda de aliados, es posible. Que es posible hablar de educación y de escuela inclusiva y que a día de hoy hay centros educativos que, en base a su práctica docente, al trabajo de todas las personas que componen la comunidad educativa, con sus luces y sus sombras (como no podría ser de otra forma), lanzan un grito de esperanza para todas aquellas personas que creen (creemos) que una educación distinta es posible y que ésta es lo mejor que tenemos los seres humanos para conseguir un mundo donde lo distinto, lo diferente, no sólo no sea un problema, sino que sea su sello de identidad.

La lectura de este libro nos adentra sin darnos cuenta en los aspectos esenciales del proceso educativo, ya que, en primer lugar, hace una clarificación conceptual, que de ella se desprende qué tipo de educación es la que favorece el desarrollo integral del alumnado, de sus potencialidades y competencias. Una educación donde la alegría, la felicidad, las emociones y la creatividad son sus sellos de identidad. Estas palabras en un mundo donde la racionalidad se impone no dejan de ser un atrevimiento y en cierto modo son éstas una de sus principales aportaciones. Afortunadamente, cada vez son más los profesionales de la educación que en su práctica docente consideran que los seres humanos para aprender no han de sufrir, que el aprendizaje aporta satisfacción y felicidad y que el ser humano dispone de sistemas de inteligencia variados para funcionar y aprender: cognitivo, social, emocional. Los estudiantes son personas con múltiples posibilidades.

En este recorrido para mostrar el camino hacia la educación inclusiva, hacia la pedagogía inclusiva, la autora hace su siguiente parada en la contextualización del proceso desarrollado, comenzando por hacer un análisis de la evolución normativa y legal que ha ido acompañando dicho proceso. Una gran aportación que al utilizar la “historia de vida” (metodología cualitativa de investigación) dota de validez científica las aportaciones realizadas. María Eugenia (autora), mediante la “historia

de vida”, en este caso la suya, va describiendo todos los avatares vividos hasta llegar a Ítaca y poder desarrollar plenamente sus conocimientos, ideas y sueños educativos. En Ítaca los sueños se hacen realidad.

Poco a poco, seguimos caminando y vamos descubriendo las aportaciones metodológicas, las distintas y múltiples experiencias de aprendizaje que el alumnado y el profesorado construyen en los distintos espacios educativos. La gran diversidad de tareas y actividades que hace que todo el alumnado, en función de lo que es y cómo es, pueda participar en un proceso significativo de aprendizaje. Todo este proceso está fundamentado en base a un trabajo de planificación, implementación y evaluación de lo hecho. El hacer, lo realizado, se convierten en pilares básicos de la educación.

Para terminar, decir que esta obra está escrita en un lenguaje cercano y entendible para los profanos en la materia, pero no por ello sus aportaciones están exentas de rigor académico, todo lo contrario, podría ser entendida como una “guía” para los profesionales de la educación que quieran adentrarse en la educación inclusiva, además está hecha desde la experiencia, la reflexión y la práctica docente, lo que en ella se dice está comprobado y experimentado.

Consideramos que, sin decirlo, el libro está atravesado de forma transversal por un homenaje a los alumnos y alumnas que mediante su sufrimiento y soledad han propiciado un cambio en la educación, a sus familias que les han acompañado, a los profesores y profesoras que han creído en dichos cambios y que con todas las consecuencias han ido a por ellos.

Carmen Lázaro Plaza, Teresa Lázaro Plaza y José Luis Carrasco Calero.

Equipo directivo IES Ítaca.

## ¿A quién va dirigido?

---

Dirigido a la sociedad en general y a todos los sectores de la comunidad educativa, profesorado, familias e instituciones interesados en conocer las claves fundamentales para realizar una educación inclusiva de calidad y equidad de forma práctica.

## Convenciones generales

---

El libro está estructurado en seis capítulos a través de los cuales se realiza un recorrido por distintos temas, claves fundamentales y propuestas diversas, relacionados con la atención a la diversidad y la inclusión, con el objetivo de orientar y concienciar de la importancia que tiene la educación en la construcción de una sociedad diversa. A lo largo del libro vamos a encontrar múltiples conceptos y contenidos relacionados, entre otros, con las características de las escuelas y los profesores inclusivos, así como las claves fundamentales para realizar la atención a la diversidad y la inclusión dentro de las aulas ordinarias de los centros educativos de forma práctica a través de múltiples ejemplos y vivencias. Los distintos capítulos están ilustrados con diversas imágenes que refuerzan los temas y propuestas planteados. El último capítulo recoge las experiencias prácticas realizadas en diferentes materias dentro de las aulas ordinarias.



## Índice general

---

Prólogo.....	5
¿A quién va dirigido? .....	7
Convenciones generales .....	7

### Capítulo 1

<b>Introducción .....</b>	<b>13</b>
1.1 Yo amo las escuelas felices e inclusivas .....	14
1.2 Es urgente y necesario “construir inclusión” .....	15

### Capítulo 2

<b>Atención a la diversidad .....</b>	<b>17</b>
2.1 La atención a la diversidad.....	18
2.2 Un poco de historia.....	21
2.2.1 De la exclusión a la sociedad diversa .....	22
2.2.2 Exclusión, segregación, integración e inclusión .....	23
2.3 Inclusión e integración .....	34
2.3.1 La inclusión .....	34
2.3.2 La integración .....	37
2.4 El profesorado que atiende a la diversidad.....	38
2.5 Pedagogía inclusiva .....	39
2.6 Cambiando <i>adaptar</i> por <i>ajustar</i> .....	40

## Capítulo 3

### Educación y escuela inclusiva.....43

#### 3.1 Educación inclusiva ..... 44

#### 3.2 Las escuelas inclusivas ..... 46

##### 3.2.1 Características de las escuelas inclusivas..... 47

##### 3.2.2 ¿La escuela inclusiva es la meta de la educación? ..... 48

##### 3.2.3 Necesidad de cambio de sintonía y de dial ..... 49

##### 3.2.4 ¿Cuál es el modelo de tu escuela?..... 51

##### 3.2.5 La escolarización en las escuelas inclusivas ..... 53

## Capítulo 4

### Claves para la inclusión.....57

#### 4.1 Modelos y propuestas generales..... 58

##### 4.1.1 El diseño universal para el aprendizaje (DUA) o *Universal Design for Learning (UDL)* ..... 58

##### 4.1.2 Las inteligencias múltiples..... 60

##### 4.1.3 La educación emocional ..... 64

##### 4.1.4 Enseñanza para la comprensión (EpC) ..... 67

#### 4.2 Claves organizativas ..... 70

##### 4.2.1 El proyecto educativo ..... 71

##### 4.2.1.1 Experiencia ..... 72

##### 4.2.2 El plan de atención a la diversidad..... 75

##### 4.2.2.1 Experiencia ..... 75

##### 4.2.3 La propuesta curricular inclusiva ..... 77

##### 4.2.4. La orientación en equipo. El departamento de orientación..... 80

##### 4.2.4.1 El departamento de orientación ..... 80

##### 4.2.4.2 Experiencia ..... 81

##### 4.2.5 El sistema departamental ..... 85

##### 4.2.5.1 Experiencia ..... 86

##### 4.2.6 Las materias optativas, de libre elección y de libre configuración ..... 90

##### 4.2.6.1 Experiencia ..... 90

##### 4.2.7 La docencia compartida..... 92

##### 4.2.7.1 Experiencia ..... 94

##### 4.2.8 Los agrupamientos ..... 97

##### 4.2.8.1 Experiencia ..... 97

##### 4.2.9 El espacio y los tiempos..... 99

##### 4.2.9.1 El espacio ..... 99

##### 4.2.9.2 Los tiempos..... 105

##### 4.2.10 Los recursos..... 109

##### 4.2.10.1 Un recurso al alcance de todos. Los folletos publicitarios..... 112

#### 4.3 Claves. Proceso enseñanza-aprendizaje ..... 116

##### 4.3.1 Propuestas metodológicas inclusivas ..... 116

##### 4.3.1.1 El trabajo por proyecto..... 117

##### 4.3.1.2 El trabajo en equipo..... 131

##### 4.3.1.3 Aprendizaje cooperativo..... 145

4.3.1.4 La tutoría entre iguales .....	152
4.3.1.5 Enseñanza multinivel.....	159
4.3.1.6 Las tareas ajustadas .....	166
4.3.1.7 Las tareas contextualizadas.....	183
4.3.1.8 Las tareas integradas.....	190
4.3.1.9 Socialización rica.....	202
4.3.1.10 Aprendizaje servicio.....	207
4.3.1.11 El aprendizaje basado en el juego y la gamificación .....	216
<b>4.3.2 Dinámicas de trabajo en el aula ordinaria .....</b>	<b>224</b>
4.3.2.1 Gestión de aula.....	224
<b>4.3.3 El profesorado inclusivo .....</b>	<b>232</b>
4.3.3.1 Experiencia .....	234
<b>4.3.4 El profesorado de Pedagogía Inclusiva.....</b>	<b>241</b>
4.3.4.1 Funciones y roles del profesorado de Pedagogía Inclusiva .....	242
4.3.4.2 Experiencia .....	245
4.3.4.3 La inclusión del profesorado de Pedagogía Inclusiva en el centro y en el aula ordinaria .....	246
4.3.4.4 La coordinación entre el profesorado del aula ordinaria y el profesorado de Pedagogía Inclusiva.....	248
4.3.4.5 El seguimiento del proceso enseñanza-aprendizaje del alumno con NEE dentro del aula ordinaria.....	252
<b>4.4 La evaluación inclusiva .....</b>	<b>253</b>
<b>4.4.1 La evaluación que abre las puertas al éxito escolar.....</b>	<b>255</b>
4.4.1.1 La evaluación inicial del grupo clase y el consenso del equipo educativo .....	256
<b>4.4.2 La evaluación en el Proyecto Educativo .....</b>	<b>258</b>
4.4.2.1 Experiencia .....	258
<b>4.4.3 Instrumentos de evaluación y calificación.....</b>	<b>259</b>
4.4.3.1 Autoevaluación y coevaluación.....	260
4.4.3.2 Las rúbricas.....	262
4.4.3.3 El cuaderno del equipo .....	269
4.4.3.4 El cuaderno de clase. Evaluación en equipo.....	271
4.4.3.5 El portafolios .....	273
4.4.3.6 Las evidencias de aprendizaje .....	276
<b>4.4.4 La sesión de evaluación trimestral.....</b>	<b>279</b>
4.4.4.1 Antes de la sesión de evaluación.....	280
4.4.4.2 Durante la sesión de evaluación.....	280
4.4.4.3 Después de la sesión de evaluación .....	282
4.4.4.4 La posevaluación .....	287
<b>4.4.5 Los contratos pedagógicos.....</b>	<b>289</b>
<b>4.4.6 Las notas .....</b>	<b>291</b>
4.4.6.1 No me importan las notas pero.....	291
4.4.6.2 ¿Qué nota lleva el alumnado con NEE en los boletines? .....	291
4.4.6.3 ¿Quién pone las notas del alumnado con NEE? .....	293
4.4.6.4 ¿Qué tipo de boletines de notas entregamos al alumnado con NEE? .....	293
4.4.6.5 ¿Qué opinan las familias del alumnado con NEE de las notas que llevan sus hijos en los boletines?.....	294
4.4.6.6 La importancia de compartir los resultados de las evaluaciones con la comunidad educativa .....	295
<b>4.4.7 El alumnado del siglo XXI opina sobre la evaluación... 296</b>	
<b>4.4.8 La evaluación del profesorado .....</b>	<b>299</b>
4.4.8.1 Evaluación de las competencias del profesorado .....	300
4.4.8.2 La participación del alumnado en la evaluación del profesorado ...	301
4.4.8.3 Coevaluación del profesorado .....	302
4.4.8.4 Autoevaluación del profesorado .....	302

4.5 Formación permanente .....	303
4.5.1 Formación que genera cambios.....	304
4.5.2 Tipos de formación .....	305
4.5.3 Formación en equipo .....	306
4.5.4 La formación del profesorado para la educación inclusiva .....	311
4.5.5 Nuevos retos .....	312
4.5.6 ¿En qué punto de la autopista de la inclusión está la formación del profesorado en la actualidad?.....	313
4.5.7 ¿Quién forma a los formadores? .....	318
4.5.8 Cambios en la formación inicial.....	318
4.5.9 Cambios en la formación permanente .....	319
4.5.10 Experiencia .....	320
4.5.10.1 La comunidad educativa al completo participa en la formación ...	321

## Capítulo 5

### La sociedad diversa.....325

#### 5.1 Construir una sociedad diversa .....

### Experiencias prácticas en aulas inclusivas .....335

#### 6.1 Experiencias prácticas inclusivas en distintas

materias .....

6.1.1 Sociales.....

6.1.2 Lenguas extranjeras .....

6.1.3 Matemáticas .....

6.1.4 Lengua .....

6.1.5 Ciencias.....

6.1.6 Física y Química .....

6.1.7 Tecnología.....

6.1.8 Educación Plástica.....

6.1.9 Ámbito sociolingüístico.....

### Anexos .....

### Referencias .....

Bibliográficas.....