

# ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES

Guía práctica de atención al alumnado



**Manuel Dorado (coordinador)**

M<sup>a</sup> Mercedes Alonso - M<sup>a</sup> José Baena -  
M<sup>a</sup> Teresa Callealta - Manuel Casado -  
M<sup>a</sup> Isabel Castillo - M<sup>a</sup> del Carmen Cordero -  
M<sup>a</sup> Isabel Flores - Teresa Gómez - Ana Herrera -  
Elisa M<sup>a</sup> Jiménez - Encarnación Jiménez -  
M<sup>a</sup> Victoria López - Teresa López - Mónica Martín  
Antonio J. Martos - M<sup>a</sup> Isabel Millán - José Rayo

# **ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES. Guía práctica de atención al alumnado**

© **Manuel Dorado Martín y otros**

© **De la edición: PUBLICACIONES ALTARIA, S.L.**

*Se ha puesto el máximo interés en ofrecer al lector una información completa y precisa. No obstante, PUBLICACIONES ALTARIA, S.L. no asume ninguna responsabilidad derivada del uso, ni tampoco por cualquier violación de patentes y otros derechos de terceros que pudieran ocurrir mientras este libro esté destinado a la utilización de aficionados o a la enseñanza. Las marcas o nombres mencionados son únicamente a título informativo y son propiedad de sus registros legales.*

## **Reservados todos los derechos.**

Ninguna parte de este libro puede ser reproducida, registrada en sistema de almacenamiento o transmitida de ninguna forma ni por cualquier procedimiento, ya sea electrónico, mecánico, reprográfico, magnético o cualquier otro. Queda también prohibida la distribución, alquiler, traducción o exportación sin la autorización previa y por escrito de PUBLICACIONES ALTARIA, S.L.

**ISBN:** 978-84-945683-7-4

**Depósito legal:** T 230-2017

**1ª edición:** marzo de 2017

**Revisado por:** Sonia Vives y Carlos Martínez

**Impreso en España - Printed in Spain**

**Editado por:**

PUBLICACIONES ALTARIA, S.L.

info@altariaeditorial.com

Tel. 935161966

**CONSULTE NUESTRO CATÁLOGO POR INTERNET:**

**<http://www.altariaeditorial.com>**

**Podrá estar al corriente de todas las novedades.**

## Agradecimientos

---

Detrás de estas páginas están el trabajo y la experiencia de un equipo de personas que han querido compartir, desinteresadamente, sus conocimientos y vivencias contigo, querido lector, querida lectora.

Para mí, como coordinador de la obra, ha sido una gran suerte y una enorme satisfacción contar con este magnífico equipo. Algunos, ya conocidos y compañeros en la increíble aventura de la educación de nuestros niños y jóvenes; otros, a los que no conocía, pero que durante este tiempo he sentido próximos y remando juntos para llevar a buen puerto este proyecto.

Quiero mostrar mi agradecimiento a los **compañeros y compañeras** que han colaborado en la elaboración de esta obra. Por la ilusión que han puesto en esta tarea, por las horas que le han dedicado, con el único y noble empeño de iluminar el trayecto a aquellas personas que discurren por este apasionante camino. ¡GRACIAS, Ana, Antonio J., Elisa M<sup>a</sup>, Encarnación, José, M<sup>a</sup> Carmen, M<sup>a</sup> Isabel C., M<sup>a</sup> Isabel F. M<sup>a</sup> Isabel M., M<sup>a</sup> José, Mercedes, Manuel, Teresa, M<sup>a</sup> Victoria, Mónica, Teresa G., y Teresa L.! Sé que habéis tenido que sacar tiempo de donde no lo había, restándolo de vuestro descanso y familia. Nos hemos comunicado en la distancia, pero sintiéndonos cercanos en todo momento, unidos por el mismo objetivo. Sin vuestra colaboración, esta obra no habría sido posible.

A las **familias** de los chicos y chicas con altas capacidades intelectuales, aunque esta obra está dirigida sobre todo a los profesionales de la educación, también queremos mostrarles nuestro reconocimiento; porque sabemos que no es fácil ser padres y madres, sobre todo en esta sociedad que nos ha tocado vivir. Porque no siempre la escuela y la familia se entienden, y en ocasiones surgen discrepancias debidas a los diferentes puntos de vista, todos ellos legítimos. Porque, sin la colaboración entre la familia y los centros educativos, nuestro empeño se antoja casi imposible. Gracias por el capital humano que ofrecéis a la sociedad, a través de vuestros hijos e hijas.

Gracias también a los **profesionales de la educación** que día a día ponen toda su ilusión y esfuerzo en este noble oficio. A esos cuyo trabajo silencioso no suele trascender y que, a veces, soportan injustamente la incomprensión y el escarnio de una sociedad que no siempre sabe valorar su labor. Profesionales que tienen una auténtica vocación por la enseñanza, a pesar de los tiempos tan difíciles que les ha tocado vivir. Son más de los que parece, aunque los medios de comunicación no suelen reparar en ellos; la gratificación la obtienen de la satisfacción personal del trabajo bien hecho, sobre todo cuando ven que no es baldío.

Y por último, nuestro más sincero agradecimiento a los **alumnos y alumnas** con altas capacidades intelectuales que nos han hecho llegar sus opiniones y sentimientos para esta guía. Y también a todos los demás niños y niñas con altas capacidades intelectuales, con los que hemos compartido algún trayecto en el camino a lo largo de nuestra andadura profesional. Todos ellos han sido la fuente de la que nos hemos nutrido, los rostros que nos han emocionado, las mentes que nos han sorprendido, las personas que nos han maravillado. ¡Creemos en vosotros y vosotras! Sabemos que sois nuestro futuro y sólo nos inquieta la incertidumbre de si seremos capaces de estar a vuestra altura. Muchos llegaréis a ocupar puestos relevantes en los distintos campos del conocimiento y la sociedad. Pero, sobre todo, os deseamos que lleguéis a ser personas plenas y felices. Si fuera así, todo nuestro empeño habrá valido la pena.

## ¿Por qué esta guía?

---

Estimado lector, estimada lectora: en primer lugar, recibe nuestro agradecimiento por haber adquirido esta guía. Eso demuestra tu interés por este apasionante campo, que compartimos contigo.

Todas las personas que hemos participado en su elaboración somos profesionales con una amplia experiencia en la atención educativa al alumnado con altas capacidades intelectuales: unos desde el campo de la docencia, otros desde la orientación y algunos desde ambos. Lo que sabemos, en gran medida, se lo debemos a los niños y niñas con los que hemos tenido y seguimos teniendo la fortuna de trabajar: diferentes unos de otros, únicos como personas, con sus intereses, inquietudes, conflictos, sueños, temores, dudas, certezas... Todos ellos nos han enseñado algo muy importante, que cualquier profesional de la educación enamorado de su trabajo descubre alguna vez: que este oficio, tan incomprendido unas veces, tan poco reconocido otras, colma de satisfacción personal a aquel que lo hace suyo y lo ejerce con total entrega. El trato humano con personas en plena formación es, al mismo tiempo, agotador y reconfortante, difícil pero apasionante, estresante y excitante.

Los alumnos y alumnas con alta capacidad intelectual son, al igual que los demás, niños y niñas; con todo lo que ello conlleva: en pleno desarrollo físico, intelectual, social y emocional. Con más semejanzas que diferencias respecto al alumnado en general, pero con unas posibilidades que los hacen dignos de una atención específica, adaptada a sus necesidades educativas y personales.

Si este libro ha llegado a ti, seas docente, profesional de la orientación, padre, madre o, simplemente, persona interesada en esta temática, es porque eres sensible a estas necesidades.

Desde hace bastante tiempo, existe un debate entre los teóricos de la educación, al que también se han ido sumando los profesionales de la educación y las familias. Se trata de responder a la cuestión de qué modelo educativo es más adecuado para el alumnado con altas capacidades intelectuales: las posturas se han polarizado por momentos, enfrentando a aquellos partidarios de una educación diferenciada (en aulas y centros especializados) y los que defienden una escuela en la que todos quepan (inclusiva), donde todos encuentren su sitio. Los que hemos participado en esta guía nos alineamos con la segunda postura. Estamos convencidos de que el mejor lugar para educar a los niños y niñas con altas capacidades intelectuales es el aula ordinaria, junto al resto de niños y niñas, diversos todos y únicos también, compartiendo el camino y las experiencias que el entorno educa-

tivo ofrece, con sus fortalezas y debilidades. Ello no es incompatible con el hecho de ofrecerles, en determinados momentos, experiencias educativas diseñadas para ellos (dentro o fuera del aula), pero abiertas también a todos aquellos alumnos que puedan beneficiarse de las mismas.

Por todo lo anterior, te ofrecemos esta guía, con toda humildad y el aval de nuestra experiencia. En ella hemos intentado dejarte ideas, orientaciones, sugerencias, referencias de materiales y recursos, vivencias... Con la esperanza de contribuir a la mejor atención educativa de estos alumnos y alumnas tan especiales.

Manuel Dorado

## Índice general

---

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Agradecimientos .....    | 3 |
| ¿Por qué esta guía?..... | 5 |

### Capítulo 1

#### **Las características del alumnado con altas capacidades intelectuales.....19**

por María del Carmen Cordero Monge

|                                                                                              |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1.1 Introducción.....                                                                        | 19 |
| 1.2 Altas capacidades intelectuales: una complejidad del ser .....                           | 20 |
| 1.3 Más ideas sobre el talento .....                                                         | 23 |
| 1.4 ¿Quiénes son los alumnos y las alumnas con altas capacidades intelectuales?.....         | 24 |
| 1.4.1 Alumnos y alumnas con sobredotación intelectual .....                                  | 24 |
| 1.4.2 Alumnos y alumnas con talento .....                                                    | 25 |
| 1.4.2.1 Alumnado con talento simple.....                                                     | 25 |
| 1.4.2.2 Alumnado con talento complejo.....                                                   | 26 |
| 1.5 La importancia de descubrir el talento. Algunas .. implicaciones para su educación ..... | 27 |
| 1.6 Desmontando ideas erróneas. Mitos versus realidad .....                                  | 28 |
| 1.7 ¿Cómo son los alumnos y alumnas con altas capacidades intelectuales?.....                | 30 |

|                                                                            |    |
|----------------------------------------------------------------------------|----|
| 1.7.1 Características relacionadas con el desarrollo comunicativo.....     | 31 |
| 1.7.2 Características relacionadas con el desarrollo cognitivo .....       | 32 |
| 1.7.3 Características relacionadas con el aprendizaje.....                 | 34 |
| 1.7.4 Características relacionadas con la creatividad .....                | 35 |
| 1.7.5 Características relacionadas con el desarrollo socio-afectivo .....  | 36 |
| 1.7.6 Aspectos motivacionales .....                                        | 37 |
| 1.8 Algunos problemas asociados a las altas capacidades intelectuales..... | 39 |
| 1.9 Altas capacidades intelectuales y doble excepcionalidad.....           | 42 |
| 1.10 Otros conceptos relacionados con las altas capacidades .....          | 42 |

## Capítulo 2

### **Detección y diagnóstico .....47**

por María José Baena Vílchez

|                                                                                  |    |
|----------------------------------------------------------------------------------|----|
| 2.1 Introducción.....                                                            | 47 |
| 2.2 Modelos de diagnóstico .....                                                 | 48 |
| 2.3 Proceso de detección y diagnóstico .....                                     | 52 |
| 2.4 A modo de conclusión.....                                                    | 55 |
| ANEXO 1. Instrumentos para la evaluación de altas capacidades intelectuales..... | 56 |
| ANEXO 2. Evaluación de habilidades cognitivas y aptitudes intelectuales.....     | 63 |

## Capítulo 3

### **Las necesidades educativas del alumnado con altas capacidades intelectuales.....75**

por Manuel Casado Barragán

|                                                                                    |    |
|------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 3.1 Bajo rendimiento escolar del alumnado con altas capacidades intelectuales..... | 82 |
|------------------------------------------------------------------------------------|----|

|                                                                                                                                                          |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Capítulo 4</b>                                                                                                                                        |           |
| <b>Respuesta desde el sistema educativo y propuesta de actividades .....</b>                                                                             | <b>87</b> |
| por Ana Herrera Tobaruela, Elisa María Jiménez Pascual y Manuel Dorado Pérez                                                                             |           |
| 4.1 Introducción.....                                                                                                                                    | 87        |
| 4.2 Algunas quejas del profesorado ante la intervención .....                                                                                            | 89        |
| 4.3 Principios eficaces de intervención.....                                                                                                             | 90        |
| 4.4 Estrategias metodológicas y organizativas .....                                                                                                      | 95        |
| 4.4.1 Proyectos de trabajo interdisciplinares y aprendizaje basado en problemas .....                                                                    | 98        |
| 4.4.1.1 Proyectos de trabajo interdisciplinares.....                                                                                                     | 98        |
| 4.4.1.2 Aprendizaje basado en problemas.....                                                                                                             | 99        |
| 4.5 Intervención con el alumnado con NEAE asociadas a AACCII en la educación infantil....                                                                | 101       |
| 4.5.1 Orientaciones generales .....                                                                                                                      | 101       |
| 4.5.2 Ejemplos de actividades .....                                                                                                                      | 103       |
| 4.6 Intervención con el alumnado con NEAE asociadas a AACCII en la educación primaria .                                                                  | 110       |
| 4.6.1 Enriquecimiento .....                                                                                                                              | 111       |
| 4.6.2 Flexibilización .....                                                                                                                              | 119       |
| 4.6.3 Mentorado .....                                                                                                                                    | 119       |
| 4.6.4 Alumnado-ayudante.....                                                                                                                             | 120       |
| 4.7 Intervención con el alumnado con NEAE asociadas a AACCII en la educación secundaria .....                                                            | 121       |
| 4.7.1 Adaptaciones curriculares.....                                                                                                                     | 122       |
| 4.7.1.1 Adaptaciones curriculares de enriquecimiento u horizontales .....                                                                                | 122       |
| 4.7.1.2 Adaptaciones curriculares de ampliación o verticales, y flexibilización del período de escolarización obligatoria (primaria y secundaria). ..... | 128       |
| 4.7.2 Talleres de enriquecimiento.....                                                                                                                   | 129       |
| 4.7.2.1 ¿En qué consisten los talleres de enriquecimiento? .....                                                                                         | 129       |
| 4.7.2.2 ¿Cómo organizamos un taller de enriquecimiento en un centro de secundaria?.....                                                                  | 131       |
| 4.7.2.3 ¿Y si no se puede organizar un taller de enriquecimiento en un centro? Alternativas.....                                                         | 132       |

## Capítulo 5

### **Niños creativos ¿nacen o se hacen? .....137**

por Teresa Gómez Gómez y José Rayo Lombardo

5.1 Introducción..... 137

5.2 Una mirada a la historia..... 139

5.3 Pero ¿qué es la creatividad?..... 141

5.4 Entornos y metodologías para la estimulación  
del potencial creativo ..... 142

5.5 Técnicas y herramientas para generar ideas  
y activar el pensamiento creativo ..... 144

5.6 El papel de la familia en la gestión de  
condiciones que estimulen la creatividad ..... 150

## Capítulo 6

### **Influencia de las emociones en el**

### **aprendizaje .....155**

por M<sup>a</sup> Teresa Callealta Amador

6.1 Importancia de las emociones ..... 155

6.2 ¿Estamos preparados? ..... 157

6.3 Intensidad emocional en alumnado con altas  
capacidades intelectuales..... 158

6.4 Sobreexcitabilidad en personas con altas  
capacidades. Teoría de Dabrowski ..... 159

6.5 Alumnos emocionalmente inteligentes..... 163

6.5.1 ¿Cómo podemos lograr tener alumnos  
emocionalmente competentes en nuestras aulas? ..... 163

6.5.1.1 En el caso de alumnos de 0 a 6 años ..... 163

6.5.1.2 En el caso de alumnos de 6 a 12 años ..... 164

6.5.1.3 En el caso de alumnos de 12 a 18 años ..... 164

6.6 El docente emocionalmente inteligente ..... 165

6.6.1 ¿Cómo es el profesor emocionalmente inteligente? ..... 165

6.7 Metodologías que potencian el desarrollo  
emocional..... 167

6.8 Conclusiones ..... 169

6.9 Recursos..... 170

## Capítulo 7

### **Género y altas capacidades intelectuales .....173**

por María Victoria López Jiménez

- 7.1 Altas capacidades intelectuales y diferencias de género ..... 173
- 7.2 Cómo ayudar a visibilizar a las niñas de altas capacidades..... 176
  - 7.2.1 En el ámbito educativo ..... 176
  - 7.2.2 En el ámbito familiar..... 179
- 7.3 Algunas consideraciones (para ir desterrando mitos)..... 182
- 7.4 Algunas opiniones de niñas y adolescentes de altas capacidades ..... 184

## Capítulo 8

### **Las familias del alumnado con altas**

### **capacidades intelectuales .....187**

por M<sup>a</sup> Isabel Flores Sánchez

- 8.1 Introducción..... 187
- 8.2 Estimulación durante los primeros años ..... 188
  - 8.2.1 ¿Cómo pueden las familias favorecer el desarrollo integral de sus descendientes? ..... 188
- 8.3 Detección de alta capacidad intelectual..... 189
  - 8.3.1 Detección en el ámbito escolar ..... 190
  - 8.3.2 Detección en el ámbito familiar..... 191
- 8.4 Las familias en el proceso de evaluación psicopedagógica ..... 192
- 8.5 Necesidades de las familias ..... 195
- 8.6 Actitudes de la familia..... 195
- 8.7 Colaboración familia-escuela ..... 196
- 8.8 El papel de las asociaciones..... 197
- 8.9 Orientaciones a la familia..... 198
- 8.10 Algunas recomendaciones bibliográficas para familias ..... 201

## Capítulo 9

### **¿Qué opina nuestro alumnado?.....205**

por Manuel Dorado Pérez

- 9.1 ¿Qué es lo que más te gusta de tu  
cole/instituto? ¿Por qué? ..... 206
- 9.2 ¿Qué te gusta menos? ¿Por qué? ..... 209
- 9.3 ¿Cuál es tu profesor o profesora favorito?  
¿Por qué? ..... 212
- 9.4 ¿Qué profesor o profesora te gusta menos?  
¿Por qué? ..... 213
- 9.5 Si tú fueras un profesor, ¿qué harías para  
que tus clases fueran las preferidas por  
los alumnos? ¿Qué cualidades debe tener  
un buen docente?..... 215
- 9.6 ¿Qué temáticas te gustaría que se trataran  
en las clases? ..... 219
- 9.7 ¿Cuál es tu asignatura preferida? ¿Cuál  
te gusta menos? Explica por qué ..... 221
- 9.8 ¿Cómo te llevas con tus compañeros y  
compañeras? ..... 224
- 9.9 ¿Qué te gustaría ser de mayor? ¿Por qué? ..... 225
- 9.10 Añade lo que tú quieras ..... 228

### **EXPERIENCIAS DOCENTES.....231**

## Capítulo 10

### **EXPERIENCIA 1.....233**

#### **ADITA: una propuesta para trabajar con alumnado de AACCII en secundaria .....233**

por M<sup>a</sup> Isabel Castillo García

- 10.1 Sobre el mar ..... 233
- 10.2 Catálogo de las naves ..... 234

|                                                   |     |
|---------------------------------------------------|-----|
| 10.3 ADITA o nuestro barco .....                  | 236 |
| 10.3.1 El anhelo de mar libre y ancho.....        | 236 |
| 10.3.2 Buscando madera y cortando las tablas..... | 238 |
| 10.3.3 Distribuyendo el trabajo.....              | 240 |
| 10.3.3.1 Curso 2011-2012.....                     | 240 |
| 10.3.3.2 Curso 2012-2013.....                     | 243 |
| 10.3.3.3 Curso 2013-2014.....                     | 245 |
| 10.3.3.4 Curso 2014-2015.....                     | 247 |
| 10.3.3.5 Curso 2015-2016.....                     | 252 |
| 10.4 <i>Remo et aura</i> .....                    | 254 |

## Capítulo 11

### EXPERIENCIA 2.....257

#### Experiencias en el IES Santo Domingo (El Ejido, Almería) con el alumnado de altas capacidades intelectuales.....257 por Encarnación Jiménez Ruiz

|                                                                                                                                                |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 11.1 Actividades de sensibilización con el<br>profesorado .....                                                                                | 257 |
| 11.2 Actividades para el desarrollo de las<br>habilidades sociales .....                                                                       | 259 |
| 11.2.1 Programa del alumnado-ayudante.....                                                                                                     | 260 |
| 11.2.1.1 Introducción .....                                                                                                                    | 260 |
| 11.2.1.2 Motivación .....                                                                                                                      | 260 |
| 11.2.1.3 Personas destinatarias a las que los alumnos que hagan el curso<br>de formación podrán prestar su ayuda .....                         | 261 |
| 11.2.1.4 Implementación .....                                                                                                                  | 261 |
| 11.3 Actividades para desarrollar la creatividad,<br>el trabajo en equipo y el pensamiento crítico.<br>Proyecto <i>Design For Change</i> ..... | 262 |
| 11.4 Realización de un trabajo en PowerPoint de<br>un tema de su interés para posteriormente<br>exponerlo.....                                 | 265 |
| 11.5 Informaciones puntuales al alumnado de<br>altas capacidades intelectuales.....                                                            | 265 |
| 11.6 Actividades realizadas por la profesora<br>especialista en alumnado de altas<br>capacidades intelectuales .....                           | 268 |

|                                                                                        |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 11.7 Adaptaciones curriculares de<br>enriquecimiento .....                             | 268 |
| 11.8 Actividades realizadas en reuniones<br>mensuales con la orientadora del IES ..... | 273 |
| 11.9 Bibliografía .....                                                                | 273 |

## Capítulo 12

### EXPERIENCIA 3.....275

#### **Apoyo específico al alumnado de altas capacidades: una propuesta práctica en un centro público .....**

por M<sup>a</sup> Isabel Millán Santiago

|                                                                                                     |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 12.1 Introducción.....                                                                              | 275 |
| 12.2 Fundamentación del trabajo realizado .....                                                     | 276 |
| 12.3 Atención al alumnado de altas capacidades<br>intelectuales .....                               | 276 |
| 12.3.1 Necesidades educativas de los alumnos y<br>alumnas de altas capacidades intelectuales .....  | 277 |
| 12.3.1.1 Medidas ordinarias.....                                                                    | 278 |
| 12.3.1.1.1 Organización de talleres de enriquecimiento curricular<br>dentro del aula ordinaria..... | 278 |
| 12.3.1.1.2 El aula ordinaria tras los talleres: cambios en la metodología.....                      | 288 |
| 12.3.1.2 Medidas extraordinarias.....                                                               | 290 |
| 12.3.1.2.1 Trabajo por proyectos .....                                                              | 290 |
| 12.3.1.2.2 Desarrollo cognitivo .....                                                               | 292 |
| 12.3.2 Necesidades emocionales.....                                                                 | 293 |
| 12.3.3 Necesidades sociales.....                                                                    | 296 |
| 12.3.3.1 Con el alumno o alumna .....                                                               | 296 |
| 12.3.3.2 Con la familia .....                                                                       | 296 |
| 12.4 Reflexiones .....                                                                              | 297 |

## Capítulo 13

### EXPERIENCIA 4.....299

#### **Navegando por las aguas del Mediterráneo ..299**

por Mónica Martín Ruiz

|                            |     |
|----------------------------|-----|
| 13.1 Introducción.....     | 299 |
| 13.2 Nuestro proyecto..... | 301 |

|                                                      |     |
|------------------------------------------------------|-----|
| 13.2.1 Objetivos.....                                | 301 |
| 13.2.2 Metodología .....                             | 301 |
| 13.2.3 Dinámica de trabajo .....                     | 301 |
| 13.2.4 Actividades.....                              | 302 |
| 13.2.5 Coordinación con el profesorado tutor.....    | 302 |
| 13.2.6 Coordinación con la orientadora del EOE.....  | 302 |
| 13.2.7 Información a las familias .....              | 302 |
| 13.2.8 Valoración del funcionamiento del taller..... | 303 |

## **Capítulo 14**

### **EXPERIENCIA 5.....311**

#### **¿Y si intervenimos con el alumnado de altas capacidades intelectuales sin que se note? ....311**

por Antonio J. Martos Martín,

Teresa López Ruiz y Mercedes Alonso Cano

#### 14.1 Buscando a pensadores eficaces.....312

#### 14.2 ¡A organizarse!.....313

#### 14.3 Programa de estrategias cognitivas .....314

#### 14.4 Proyecto “Del revés”. Mejora de los procesos cognitivos a través de estrategias simples.....316

##### 14.4.1 Bloque 1. Conocemos algunas cosas de las que pasan por nuestra cabeza. ¿Qué son y para qué sirven? .....318

##### 14.4.2 Bloque 2. ¡Nos ponemos a investigar!.....318

##### 14.4.3 Bloque 3. Aplicando lo aprendido .....319

#### 14.5 Aprendo a investigar.....320

#### 14.6 Y esto es sólo una pequeña parte.....321

### **GLOSARIO .....323**

### **BIBLIOGRAFÍA Y FUENTES DE INFORMACIÓN .....335**